

# FIȘA DISCIPLINEI

## Educația media

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Educația media</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1381</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>47 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					2
Alte activități					1
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>47</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>3</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Minime competențe digitale.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet.

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CP1</b>	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
<b>CP3</b>	Creează un mediu educațional sigur și pozitiv
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT1</b>	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
<b>CT4</b>	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>CP1</b>	1. 1.3 Formulează obiective de învățare clare și măsurabile	1. 1.1 Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară
<b>CP3</b>	3.2 Stabilește împreună cu elevii reguli clare de conduită	3.1 Creează și menține un climat bazat pe încredere și respect
<b>CT1</b>	1.3 Adaptează mesajele la nevoile receptorilor (elevi, părinți, colegi)	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor
<b>CT4</b>	4.2 Selectează aplicații și platforme educaționale adecvate	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Creează un cadru flexibil, centrat pe elev
2. Promovează autonomia și responsabilitatea în învățare
3. Asigură securitatea fizică și psihologică a elevilor
4. Adaptează materialele și limbajul la diversitatea clasei
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Sprijină dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații<sup>3</sup></b>
Potențialul educațional al mass-media	Prelegere interactivă Dezbatere	
Sistemul mass-media	Prelegere interactivă Controversă academică	
Utilizarea mass-media în școală și în afara acesteia	Prelegere interactivă Studiu de caz	

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Efectele educative ale comunicării de masă	Prelegere interactivă Dezbateri	
Disfuncții ale comunicării de masă	Prelegere interactivă Dezbateri Studiu de caz	
Educația pentru folosirea rațională a mass-media	Prelegere interactivă Dezbateri	
<p><b>Bibliografie</b>  Albulescu, Ion, (2003), Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională, Editura Dacia, Cluj-Napoca.  Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2021), e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Editura DPH, București  Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2024), Educația timpurie digitală, Editura DPH, București  Balaban, Delia Cristina (2010): Comunicare mediatică, Tritonic, București.  Balaban, Delia Cristina (2005): Direcții de dezvoltare în știința comunicării, în: Revista Transilvană de științele comunicării, nr.1/2005, p. 7-18.  Balaban, Delia Cristina (2008): Noi teorii în cercetarea efectelor comunicării media. Framing sau teoria cadrelor de interpretare, în Revista Media, nr. 2/2008.  Chiș-Toia, Dorina Dan-Mihai Rohozneanu (2023). <i>The capitalization of the authentic documents in the educational activity of the primary cycle</i>, Conferința: "Education Reflection Development", Educația 21 Journal.  Coman, Mihai (1999), Introducere în sistemul mass-media, Polirom, Iași.  DeFleur, Melvin / Ball-Rockeach, Sandra (1999): Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași.  Dobrescu Paul/ Bârgăoanu, Alina/ Corbu Nicoleta (2007): Istoria comunicării, editura comunicare.ro, București.  Iancu, D. E., &amp; Iliescu, D. (2023) Raport privind predictorii nivelului de alfabetizare digitală a elevilor din România. București: BRIO, <a href="https://brio.ro/rapoarte/State-of-the-Nation-2-Alfabetizarea_Digitala_in_Romania-RO.pdf">https://brio.ro/rapoarte/State-of-the-Nation-2-Alfabetizarea_Digitala_in_Romania-RO.pdf</a>  McQuail, Denis /Windhal, Sven (2004): Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă, editura comunicare.ro, București.  ***Consiliul Național al Audiovizualului. Expunerea copiilor la programele TV și Radio (modele culturale ale comportamentului de consum), RAPORT FINAL  ***IRES, CNA. Atitudini_i obiceiuri de consum media. Percep_ii privind CNA. Raport de cercetare</p>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
Valorificarea mass-media în realizarea educației permanente	Studiu de caz Dezbateri Analiză documente legislative	
Scurt istoric al mijloacelor de comunicare în masă	Explicația Dezbaterea	
Elemente ale comunicării mediatică: media, mass-media, new media, tipologii media, comunicare de masă	Studiul de caz Dezbaterea	
Utilizarea mass-media în școală și în afara acesteia – exemple practice	Discuție ghidată Exercițiul	
Teorii despre efectele media	Studiul de caz Dezbaterea	
Alfabetizarea mediatică și informațională	Joc de rol Explicația Exercițiul	
<p><b>Bibliografie</b>  Albulescu, Ion, (2003), Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională, Editura Dacia, Cluj-Napoca.  Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2021), e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Editura DPH, București  Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2024), Educația timpurie digitală, Editura DPH, București  Balaban, Delia Cristina (2010): Comunicare mediatică, Tritonic, București.  Balaban, Delia Cristina (2005): Direcții de dezvoltare în știința comunicării, în: Revista Transilvană de științele comunicării, nr.1/2005, p. 7-18.  Balaban, Delia Cristina (2008): Noi teorii în cercetarea efectelor comunicării media. Framing sau teoria cadrelor de interpretare, în Revista Media, nr. 2/2008.  Chiș-Toia, Dorina Dan-Mihai Rohozneanu (2023). <i>The capitalization of the authentic documents in the educational activity of the primary cycle</i>, Conferința: "Education Reflection Development", Educația 21 Journal.  Coman, Mihai (1999), Introducere în sistemul mass-media, Polirom, Iași.  DeFleur, Melvin / Ball-Rockeach, Sandra (1999): Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași.</p>		

Dobrescu Paul/ Bârgăoanu, Alina/ Corbu Nicoleta (2007): Istoria comunicării, editura comunicare.ro, București.  
 Iancu, D. E., & Iliescu, D. (2023) Raport privind predictorii nivelului de alfabetizare digitală a elevilor din România. București: BRIO, [https://brio.ro/rapoarte/State-of-the-Nation-2-Alfabetizarea\\_Digitala\\_in\\_Romania-RO.pdf](https://brio.ro/rapoarte/State-of-the-Nation-2-Alfabetizarea_Digitala_in_Romania-RO.pdf)  
 McQuail, Denis /Windhal, Sven (2004): Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă, editura comunicare.ro, București.

\*\*\*Consiliul Național al Audiovizualului. Expunerea copiilor la programele TV și Radio (modele culturale ale comportamentului de consum), RAPORT FINAL

\*\*\*IRES, CNA. Atitudini și obiceiuri de consum media. Percepții privind CNA. Raport de cercetare

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Acuratețea științifică a conținuturilor și aplicabilitatea practică a acestora	Colocviu	60%
9.5 Seminar/laborator	Realizarea temelor și proiectelor individuale și de grup	Prezentarea sarcinilor de lucru realizate	30%
9.6 Standard minim de promovare			10% din oficiu
<ul style="list-style-type: none"> <li>delimitarea conceptelor de specialitate;</li> <li>operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>aplicabilitatea practică a conținuturilor</li> </ul>			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albușescu

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.